

**СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка
Большечерниговского района Самарской области**

Принято
на заседании педагогического совета
« 04 » 09 2014 г.

Утверждаю
Заведующий СП «Детский сад № 1»
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая
Черниговка
Е.Н.Жукова



**Авторская дополнительная образовательная
программа кружка «Язычок» (логопедический)
социально-педагогической направленности**

возраст детей 4-5 лет
Срок реализации – 1 год
Количество занятий – 30 часов

Автор – составитель рабочей программы:

Кривошеева Людмила Викторовна – старший воспитатель СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка Большечерниговского района Самарской области

С. Большая Черниговка
2014 г

1. Пояснительная записка

Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова... но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка – и усваивает легко и скоро, в 2-3 года столько, что и половины того не может усвоить в 20 лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово.

К.Д.Ушинский

Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс; её появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребёнка достигают определённого уровня развития. Но, даже имея всё это, ребёнок не сможет заговорить без речевого окружения. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Важно, чтобы у ребёнка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся застенчивыми, нерешительными. Речевая деятельность формируется в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно – волевой сферах.

Всесторонне развитие ребёнка осуществляется на основе усвоения многовекового опыта человечества лишь благодаря общению ребёнка со взрослыми. Взрослые – хранители опыта человечества, его знаний, умений, культуры. Передать этот опыт нельзя иначе как с помощью языка. Язык – важнейшее средство человеческого общения.

Согласно основным закономерностям, трёхлетние дети должны начать высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делать умозаключения, устанавливать зависимость между ними, объединять или различать предметы по значению или внешним признакам. К четырём годам активный словарь ребёнка должен составлять примерно 2000 слов.

Младший дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего. Наиболее продуктивно ребёнок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции.

1.1. Актуальность и новизна программы.

Когда ребёнок в возрасте 3-4 лет плохо произносит слова или искажает их структуру, если он не запоминает простые четверостишия, сказки и рассказы, если у него низкая речевая активность – это сигнал нарушения речевой деятельности.

У таких детей с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно – психической и познавательной деятельности. Дефицит речевых средств создаёт проблемы и при адаптации детей в начале школьного периода.

Поэтому, нельзя пренебрегать коррекционной помощью, которую можно оказать детям в дошкольном учреждении - в этом заключается актуальность программы.

Новизна программы состоит в многофункциональном характере проводимых занятий, ориентируется на успешную компенсацию психоречевых дефектов с учётом всего симптомокомплекса имеющейся недостаточности у малышей.

1.2. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы состоят в том, что в процессе речевых игр и упражнений у детей формируются навыки правильного звукопроизношения, словообразования, связной речи.

1.3. Цель и задачи программы

Цель. Формирование речевой и общей инициативы у ребёнка через чувственное познание.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать речевой слух;
- развивать силу и высоту голоса;
- способствовать сенсорному развитию;
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;

Развивающие:

- формировать познавательную активность детей;
- развивать общую и мелкую моторику;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление

Воспитательные.

- обучать навыкам эффективной коммуникации, доброжелательное взаимоотношение со сверстниками;
- воспитывать интерес к речевому действию;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку.

1.4. Участники реализации программы.

- Воспитанники второй младшей группы дошкольной образовательной организации;
- педагогический коллектив ДОО,
- родители (законные представители) детей, посещающих ДОО

1.5. Нормативно-правовая и документальная основа

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ФГОС ДО. Приказ МОиН РФ № 155 от 17.10. 2013

1.6 Срок реализации программы

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 1 учебный год, количество занятий - 30.

1.7 Особенности возрастной группы, режим занятий Средний дошкольный возраст

Главное направление развития речи на пятом году жизни — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Речь детей изобилует грамматическими ошибками, неологизмами («детскими» словами типа «машинский», «откнутил», «ползук»). Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже чередование согласных в основах глаголов и имен существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально - экспрессивной оценки, с суффиксами, означающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания — описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи. Речевая активность возрастает и в связи с тем, что это возраст «почемучек». Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа). Речь детей от четырех до пяти лет отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако точное употребление слова вызывает у многих детей

затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания. Эта характеристика приближительна. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Во-первых, к этому времени большинство детей усваивает слово - и звукопроизношение. Во-вторых, ребенок овладевает связной речью и начинает строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений.

Авторская программа реализуется через кружковую работу один раз в неделю, продолжительностью 15 - 20 минут во второй половине дня.

1.8 Используемые формы организации процесса

- Лексико – грамматические игры и упражнения (составление предложений, усвоение категорий падежей, развитие вербальной памяти, употребление в речи предлогов);
- Развитие связной речи (составление рассказа, пересказ, заучивание стихотворения, описание);
- Сенсорное развитие (рисование, лепка из пластилина, сравнение предметов, усвоение цветов);
- Работа над звуковой стороной речи (проговаривание, договаривание, повторение, простукивание);
- Физкультминутка – логоритмика.

1.9. Ожидаемые результаты.

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов,
- восполнение пробелов в правильном произношении звуков,
- уточнение первоначальных представлений о звуках речи,
- повышение уровня познавательной активности детей,
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями,
- умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия,
- воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

1.10. Способ проверки результатов

Способом проверки знаний и умений детей является обследование и диагностическая карта развития детей младшего дошкольного возраста в речевой деятельности.
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Методика обследования словаря детей

Методика Ф.И ребёнка	Покажи картинки	Назови, что покажу	Будь внимательным	Назови одним словом	Скажи наоборот	Назови ласково

Методика обследования звуковой культуры речи детей

Методика Ф.И. ребёнка	Будь внимательным	Повтори	Назови	Покажи картинку	Эхо

Методика обследования грамматического строя детей

Методика Ф.И. ребёнка	Спрячь игрушку	Назови много	Угадай, чего нет	Подбери слово

Методика обследования связной речи детей

Методика Ф.И. ребёнка	Назови много	Расскажи стихотворение

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

- контрольно-диагностические: беседы, диалог, наблюдения, игровые упражнения;
- познавательно-досуговые: дидактические игры, развлечения.

2. Организационно-педагогические основы обучения

2.1. Принципы реализации программы

Реализация содержания программы предполагает соблюдение следующих принципов:

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- принцип новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие среды;
- принцип интеграции образовательных областей (речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие),
- принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип доступности (содержание материала выстроено с учетом познавательных возможностей дошкольников);
- принцип постепенного усложнения содержания (построение педагогического процесса от простого - к сложному, в соответствии с возрастными особенностями детей);
- принцип совместной деятельности взрослого и ребенка.

2.2. Психологическое обеспечение реализации программы

- создание доброжелательной атмосферы при проведении занятия;
- воспитание культуры речи и культуры поведения в обществе.

3. Учебно – тематический план

В сентябре набор детей в кружок, проведение диагностического обследования и составление плана работы кружка.

Месяц	Тема	Цели	Количество занятий	Форма подведения итогов
Октябрь	«Игрушки»	Усвоение обобщающих понятий по теме, назначение игрушек, как с ними обращаться, из чего сделаны.	1	
	«Игрушки»	Закрепление речевого материала, отличие игрушек от других предметов	1	Д/и «Игрушки»
	«Осень»	Усвоение основных признаков осени	1	
	«Овощи»	Усвоение названия основных овощей (цвет, форма, вкус), обобщающее слово, где растут.	1	
Ноябрь	«Фрукты»	Усвоение названия основных фруктов (цвет, форма, вкус), обобщающее слово, где растут.	1	
	«Овощи-фрукты»	Усвоение речевого материала по данным темам, различия между овощами и фруктами.	1	
	«Грибы»	Усвоение основных названий грибов, где растут, что из них готовят, съедобные-несъедобные грибы.	1	Д/и «Что нам осень принесла»
	«Деревья»	Усвоение основных видов деревьев (берёза, тополь, клён), строение дерева (ствол, ветки, листья, корни), обобщающее слово.	1	
Декабрь	«Зима»	Усвоение свойств снега (белый, холодный, тает, рассыпчатый), основных понятий: снегопад, снежинка, мороз, основные признаки зимы.	1	
	«Зимние забавы»	Усвоение понятия: зимние забавы.	1	
	«Зимующие птицы»	Усвоение основных названий птиц, где живут, чем питаются, части тела, чем оно покрыто.	1	
	«Новогодний праздник»	Усвоение особенностей праздника (бывает зимой. Приходит дед Мороз и Снегурочка, наряжают ёлку).	1	Д/и «Зимушка-зима»
Январь	«Одежда и обувь»	Усвоение названия и назначения основных видов одежды и обуви, различие взрослой и детской одежды, обобщающие понятия.	1	
	«Посуда»	Усвоение знания о том, что посуда – это предметы домашнего обихода, названия основных предметов посуды, обобщающее понятие.	1	
Февраль	«Продукты питания»	Усвоение названия продуктов питания, для чего нужны, где продаются, где хранятся, что можно из них приготовить, обобщающее понятие.	1	

	«Части тела»	Усвоение названия основных частей тела, их функции.	1	
	«Детский сад»	Усвоение понятия детский сад, кто в нём работает, что есть в детском саду.	1	
	«Наш дом»	Усвоение названия некоторых частей дома, как строят дом, для чего он нужен.	1	
Март	«Мебель»	Усвоение названия основных видов мебели и её частей.	1	
	«Наша семья»	Усвоение состава семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внуки), родственные связи в семье, кто что делает, понятие дружная семья.	1	
	«Транспорт»	Усвоение названия основных видов транспорта, его значение (перевозит людей и грузы), кто управляет транспортом.	1	Д/и «Предметы вокруг нас»
	«Весна»	Усвоение основных признаков весны, почему весной радуются люди и животные, весенние забавы.	1	
Апрель	«Растения»	Усвоение элементарных представлений о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок), виды растений (дерево, куст, трава, цветок), обобщающее понятие.	1	
	«Насекомые»	Усвоение названия нескольких насекомых, где живут, особенности внешнего вида, обобщающее понятие.	1	
	«Дикие животные»	Усвоение названия диких животных, части тела, отличительные признаки, условия их обитания, обобщающее понятие.	1	
	«Домашние животные»	Усвоение названия домашних животных, части тела, чем питаются, какую пользу приносят, различия между домашними животными и дикими.	1	
Май	«Дикие птицы»	Усвоение названия некоторых диких птиц, их отличительные признаки, как они передвигаются, чем питаются, где живут, обобщающее понятие.	1	
	«Домашние птицы»	Усвоение названия некоторых домашних птиц и их детёнышей, их отличительные признаки, где живут, обобщающее понятие.	1	Д/и «Что весной бывает»
	«Хлеб»	Усвоение понятия как делают хлеб и хлебобулочные изделия, кто их выпекает.	1	
	«Диагностика»			

4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы

1. Словесные: беседы, диалог, рассказ, объяснения, пояснения, игровые упражнения, указания; обращены к сознанию занимающегося, они помогают осмысливать поставленную задачу и осознанно выполнять. Речевой образец – правильная, заранее отработанная речь (языковая) деятельность педагога.
2. Наглядные: показ и рассматривание иллюстраций картин, игрушек и т.д., прослушивание аудиозаписей.
3. Практические: игровые задания, дидактические игры; К практическому методу относится ведущий вид деятельности – игра.

5. Формы контроля

Образовательная деятельность является двусторонней, то есть в ней участвуют педагог и ребенок. В этой связи необходимо систематически получать обратную информацию о состоянии развития личности, четко и грамотно разработав контрольно - оценочную деятельность.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы педагогического контроля:

- текущий - используется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный - дидактические игры;
- итоговый – конкурс юных чтецов «Моё любимое стихотворение»
- диагностическая карта развития детей среднего дошкольного возраста в речевом развитии.

Итог реализации программы

Итогом реализации программы является конкурс юных чтецов «Моё любимое стихотворение», подготовленный совместно с родителями.

Итогом реализации программы в работе с родителями являются:

- консультации «Правильно ли говорит ваш ребёнок», «Чистоговорки и скороговорки в речевом развитии малышей»
- участие в совместном конкурсе юных чтецов «Моё любимое стихотворение»;
- оформление выставки рисунков «Рифмушки».

6. Список литературы

1. Баскакина И. В. Лынская М. И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
2. Виноградская О. Конспекты занятий по обогащению словаря в группе детей с ОНР. Тамбов, 1994.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
4. Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2010.
5. Новиковская О. А. Стихи для развития речи. М., «Астрель», 2008.
6. Попова Г. П., Усачёва В. И. Занимательное азбуковедение. Волгоград. 2007.

7. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. М., «Владос», 1994.
8. Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. – 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика

1.Методика обследования словаря детей

Методика обследования по (Стребелевой)

Средний возраст(4-5 л.)

1.Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции: Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. - «Что люди надевают на руки зимой?» - «Чем пришивают пуговицу?» - «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?» - «Чем режут бумагу?» - «Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»
Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с иней, возможность называть предметы, изображенные на картине.

2.Методика «Назови, что покажу».

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, реши, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

3.Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты,

груша, кастрюля, корова, корабль, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катает, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их.

В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, затем ее назвать.

4. Методика «Назови одним словом».

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

5. Методика «Скажи наоборот».

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая-больная; чистые - грязные, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого - какие?»

5. Методика «Назови ласково»

Цель: диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок - цветочек, шапка - шапочка, кольцо - колечко, скамейка - скамеечка.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.

3. Обследование звуковой культуры речи

Методика обследования(по Стребелевой)

Средний возраст(4-5 л.)

1. Методика «Будь внимательным»

Цель: диагностика умения выделять определенный гласный звук из ряда предложенных звуков.

Оборудование: экран.

Ход обследования: ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук «а» («у, и»). Воспитатель за экраном произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и; а, у, о, ы, у и т.д.

2.Методика «Повтори».

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

3.Методика «Назови».

Цель: диагностика умения ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

Оборудование: картинки с изображением предметов: кастрюля, черепаха, корабль, памятник, аквариум.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

5.Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика умения ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Ход обследования: перед ребенком раскладываются парные картинки, его просят показать, где коза и коза, уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля.

6.Игра «Эхо».

Цель: диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо».

Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-бапа, та-та-да.

4. Методика обследование грамматического строя речи

Методика обследования по Стребелевой

Средний возраст(4-5 л.)

1.Методика «Спрячь игрушку».

Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

2.Методика «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка - белки. кукла - куклы, письмо - письма, охотник -охотники, гнездо - гнезда, петух - петухи, колесо - колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

3.Методика «Угадай, чего нет».

Цель: диагностика умения ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, карандашей, книг, дорог.

Ход обследования: взрослый показывает ребенку картинки и предлагает рассмотреть и запомнить их. Затем просит ребенка закрыть глаза, одну картинку убирает и предлагает ему назвать картинку, которую спрятали.

4.Методика «Подбери слово».

Цель: диагностика умения ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например, кошка - пушистая и котик у нее - лиса - рыжая и лисенок у нее - (какой)?; зайчиха - серая и зайчонок у нее - (какой)?; щенок - черный и мама собака у него - (какая)?

4.Методика обследования связной речи

Обследование связной речи детей (по Стребелевой)

Средний возраст(4-5 л.)

1.Методика «Расскажи».

Цель: диагностика уровня развития связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка «дождик».

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинку и рассказать. При затруднениях ему предлагают ответить на следующие вопросы: «Кого видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла девочка, мальчик? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

2. Методика «Расскажи стихотворение».

Цель: выявление уровня развития связной речи.

Ход обследования:

Ребенка просят рассказать стихотворение, при затруднениях взрослый начинает рассказывать сам стихотворение (А. Барто) «Наша Таня» или «Бычок», предоставляя возможность ребенку продолжить стихотворение.

Список литературы

1. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004 – 288с. 10000экз. – ISBN 5 – 691- 00871 – 4.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений\ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, 2006с.: ил.- ISBN 5- 09 -014510 -5.
3. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошко. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М. :Просвещение, 2007 – 224с.: ил. – 7000 экз. – ISBN 978 – 5 – 09 – 015434 -5.
4. Гейци, Э.Д. Диагностика детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей» [текст]\Э.Д. Гейци. – Н.: Издательство ООО «БОРА – ПРЕСС» 2006. – 506с. ISBN 5- 85921 – 568 -1
5. 24. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника[текст]\ Г.А. Урунтаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 96 с.1000экз.
6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ Сост. Алексеева, М.М, Яшина,В.И.- М.: Изд. центр "Академия", 1999.- 560 с. 35000экз. - ISBN 5-7695-0438-2