

**СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с.
Большая Черниговка Большечерниговского района Самарской области**

Принято
на заседании Педагогического совета
« 08 » 09 2016 г.

Утверждаю
Заведующий СП «Детский сад № 1»
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им Г.А. Смолякова
с. Большая Черниговка Е.Н.Жуков



**Авторская дополнительная образовательная
программа кружка «Русская изба»
(нравственно-патриотическая направленность)**

возраст детей 4-5 лет

Срок реализации – 1 год

Количество занятий – 28 часов

Автор – составитель рабочей программы:

Зеленина Наталья Владимировна – воспитатель СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка Большечерниговского района Самарской области

С. Большая Черниговка

2017 г.

1. Пояснительная записка

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета достойного, завоеванного русским искусством, литературой.

Мы не должны забывать о своем культурном прошлом. О наших памятниках, Литературе, языке, живописи....

Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Д.С.Лихачев.

1.1 Актуальность и новизна программы

Данная программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача, особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, усвоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «С молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Поэтому актуальность данной программы, ее отличительная особенность состоят в том, что работа в этом направлении позволит оградить детей от негативных влияний действительности. И как показывает практика, изучение истоков отечественной культуры помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях этическое самосознание, чувство принадлежности к великому народу с тысячелетней историей.

Программа опирается на принципы построения общей дидактики:

- связь с жизнью, реалистичность, контролируемость, последовательность;
- индивидуальный подход в обучении и художественном развитии детей;
- доступность материала, его повторность;
- построение программного материала от простого к сложному;
- наглядность.

Новизна программы

Знакомство детей с духовным достоянием предков поможет расти им не «Иванами, родства не помнящими», а людьми с высокими моральными правилами и нравственными заповедями, лежащие в основе народной культуры, умеющие любить и ценить народную мудрость.

Программа ценна тем, что знакомясь шире и глубже с жизнью и бытом русского народа, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить как жили люди на Руси. Это несет в себе неиссякаемые возможности развития у детей художественного творчества.

1.2 Отличительные особенности программы

Образовательная деятельность адаптирована к спецификам и особенностям преподавания в нашем СП «Детский сад №1». Изменения или дополнения в образовательной деятельности внесены на основе полученных диагностических материалов. Работа ведется с детьми, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе повседневной деятельности. При разработке программы учитываются требования, предъявляемые к программе дошкольного образования, социальный заказ, рекомендации авторской программы О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуре». Программа рассчитана на детей дошкольного возраста(4-5 лет) продолжительность обучения один год.

В основе обучения лежит формирование у детей духовной культуры, развитие таких нравственных качеств как патриотизм, взаимопомощь, взаимовыручка, коллективизм, любознательность, воспитание дружеских взаимоотношений между воспитанниками.

Используется различные приемы эмоционального стимулирования (одобрения, поощрения, поддержка).

В процессе реализации программы, с целью более глубокого осмысления материала, к практическим занятиям планируется, музыкального руководителя. Темы занятий программы дают воспитанникам более целостное представление об особенностях быта русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Дети знакомятся шире с народными промыслами России, символикой русского декоративного искусства и её значением. Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: это игры, песни, хороводы, некоторые календарные обряды, которые были забыты взрослыми.

1.3 Цель и задачи программы

Цель.

- Приобщать к истокам народной культуры.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре;
- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.)

2. Развивающие:

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ.

3. Воспитательные:

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;
- сформировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность;
- содействовать сближению поколений.

1.4 Основные участники реализации программы:

- воспитанники средней группы ДОО;
- педагогический коллектив ДОО;
- родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

1.5 Нормативно-правовая и документальная основа:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- СанПин;
- ФГОС ДО.

1.6 Срок реализации программы

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 1 учебный год количество занятий – 31. и предназначена для работы с детьми среднего возраста (4-5 лет).

Авторская программа реализуется через кружковую работу один раз в неделю, продолжительностью 15 - 20 минут во второй половине дня.

1.7 Особенности возрастной группы, режим занятий

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4-5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам.

В развитии сознания детей 4-5 лет открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности

1.8 Используемые формы организации процесса

- обсуждение;
- беседа;
- дидактические игры;
- социально - игровые методы обучения (дети учат друг друга);

- наблюдения;
- работа с родителями (консультации, беседы).

1.9 Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дети знают:

- Семейные традиции русского народа;
- Традиционные занятия русского народа (чем занимались, чем питались, как одевались).

умеют:

- Пользоваться народным календарем;
- Организовывать сообща народные праздники;
- Сравнивать русскую культуру с другими культурами.

воспитывают в себе:

- Уважающую себя личность (думающую, творческую и свободную), пробудив интерес к семейным традициям и стать посредником между поколениями своей семьи;
- Умение видеть прекрасное в народном творчестве.

1.10 Способ проверки результатов

Способом проверки знаний и умений детей является диагностическая карта развития детей среднего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.

1.11 Формы подведения итогов реализации программы

- контрольно-диагностические: беседы, диалог, наблюдения, игровые упражнения;
- познавательно-досуговые: дидактические игры, развлечения.

2. Организационно-педагогические основы обучения

2.1 Принципы реализации программы

Реализация содержания программы предполагает соблюдение следующих принципов:

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- принцип свободы и самостоятельности, позволяющей ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.), выбирать то, что ему по душе;
- принцип новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие среды;
- принцип интеграции образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие);
- принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип доступности (содержание материала выстроено с учетом познавательных возможностей дошкольников);
- принцип постепенного усложнения содержания (построение педагогического процесса от простого - к сложному, в соответствии с возрастными особенностями детей);
- принцип амплификации (обогащение представлений у детей об объектах природы, об их взаимосвязях со средой обитания может происходить в процессе различных видов детской деятельности);
- принцип совместной деятельности взрослого и ребенка.
- творчества (предоставление неиссякаемых возможностей для воспитания и развития творческих способностей детей);
- научности (детям сообщаются различные знания.);
- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- единство восприятия и созидания (осознание и переживание каждой темы в целостности всех видов деятельности: просматривая зрительный ряд, слушая объяснения, стихи, музыку и выполняя практическое задание)

2.2 Психологическое обеспечение реализации программы

- Создание доброжелательной атмосферы;
- Оснащение рабочих мест;
- Техника безопасности.

3. Учебно – тематический план

В сентябре набор детей в кружок, проведение диагностического обследования и составление плана работы кружка.

Сентябрь

1. Подбор материала для работы.
2. Составление плана.
3. Совместная работа с родителями по сбору старинных вещей.

Октябрь

№	Тема занятия	Содержание
1	«Милости просим гости дорогие»	1. Продолжать знакомство с избой её Хозяйкой, жильцами. 2. Игровое упражнение «Вежливое обращение к гостям». 3. Повторение потешек.
2	«Во саду ли, в огороде»	1. Д/и «Что растет в саду и в огороде». 2. Загадывание загадок об овощах. 3. Заучивание потешки «Наш козёл». 4. П/и «Воробей и огородник»
3	«Октябрь пахнет капустой»	1. Рассказ об изменениях в природе, об обычаях и народных праздниках (Покров, Сергиев день). 2. Знакомство с предметами обихода (тяпка и корытце для засолки капусты). 3. Угощение квашеной капустой. 4. П/и «Жмурки»
4	«Гуляй, да присматривайся»	1. Рассказ осеннем месяце, его приметах - октябрь - грязник. 2. Д/и «С какого дерева детка» 3. Разучивание песенки - потешки «Осень»

Ноябрь

№	Тема занятия	Содержание
1	«Сошью Маше сарафан»	1. Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. Чтение потешки «Аи, тари-тари. . .» 3. Изготовление бус из рябины для Маши. 4. П/и «Веретино»
2	«Лисичка со скалочкой»	1. Знакомство с предметами обихода - скалкой. 2. Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой» 3. Раскатывание скалкой теста. 4 П/и «Салочки»

3	«Хлеб - всему голова»	1 . Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел» 2. Знакомство со старинными орудиями труда (серп). 3. Пословицы и поговорки о хлебе. 4. П/и «Катай каравай»
4	«Волшебные спицы»	1 . Знакомство со спицами и вязание на них. 2. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья). 3 . Рассматривание клубочка шерсти. 4. П/и «Плетень»

Декабрь

№	Тема занятия	Содержание
1	«Здравствуй, зимушка-зима»	1. Беседа о зиме, зимних развлечениях. 2. Загадывание загадок о зиме. 3. Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок». 4. П/и «Пятнашки» с верёвочкой.
2	«Зимовье зверей»	1. Чтение сказки «Зимовье зверей». 2. Знакомство детей с домашними животными. 3. П/и «Светит месяц»
3	«Весёлые ложки»	1. Знакомство с предметами обихода –деревянными ложками. 2. Отгадывание загадок. 3. Игры на ложках под русскую народную музыку «Ах, вы сени». 4. Расписывание ложек.
4	«Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	1. Знакомство с празднованием Нового года. 2. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. П/и «Выбирай»

Январь

№	Тема занятия	Содержание
1	«Коляда - отвори ворота»	1 .Рассказывание о рождественских праздниках, святках. 2. Разучивание колядок. 3. П/и «Золотые ворота» 4. Чаепитие.

2	«Сундучок Деда Мороза»	1. Беседа о том, как встречали новый год. 2. Рассказывание новогодних традициях разных стран. 3. Чтение заклички «Мороз, мороз не морозь мой нос». 4. П/и «Ловишки»
3	«Лиса и козел»	1. Д/и «Похвали лису». 2. Повторение потешек о домашних животных. 3. Рассказывание сказки «Лиса и козел». 4. П/и «Шел козел дорогою»

Февраль

№	Тема занятия	Содержание
1	«Проказы старухи зимы»	1. Беседа об особенностях февраля. 2. Чтение сказки «Проказы старухи зимы». 3. Пение песенок о зиме. 4. П/и « Два Мороза»
2	«Кто же в гости к нам пришел?»	1. Знакомство с домовенком Кузей. 2. Разучить игру «Аюшки» 3. П/и «Салочки»
3	«Русская балалайка»	1. Знакомство с балалайкой. 2. Слушание грамзаписи «Балалаечка», «Ах, вы сени мои сени». 3. Чтение пословиц о балалайке.
4	«Хозяюшкины помощники»	1. Знакомство детей с предметами обихода - самоваром, ведром. 2. Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была». 3. Чаепитие из самовара.

Март

№	Тема занятия	Содержание
1	«Масленица годовая наша гостыюшка дорогая»	1. Знакомство с праздником «Масленицей» и её обрядами. 2. Разучивание песенки «Ой, блины, блины». 3. Угощение блинами. 4. П/и « Плетень»
	«При солнышке -	1. Этическая беседа о маме.

2	тепло, при матушке - добро»	2. Пение песенок, чтение стихов о маме. 3. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама»
3	«Стоит изба, из кирпича, то холодна, то горяча»	1. Знакомство с печкой, чугуном, ухватом. 2. Чтение сказки «Маша и медведь». 3. Угощение картошкой в мундире.
4	«Заюшкина Избушка»	1. Беседа о русских народных сказках. 2. Самостоятельный пересказ детьми знакомой сказки «Заюшкина избушка». 3. Драматизация.

Апрель

№	Тема занятия	Содержание
1	«Шутку шутить – людей насмешить»	1. Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками. 2. Рассказывание о первом дне апреля. 3. П/и «Ручеек»
2	«Петушок – золотой гребешок»	1. Д/и «Похвали петушка» 2. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». 3. Упражнение в вежливом обращении к гостю. 4. П/и «Карусели»
3	«Весна, весна поди сюда!»	1. Рассказывание о старинных обычаях встречи весны. 2. Заучивание закличек о весне. 3. Знакомство с традициями народных гуляний на пасхальной неделе.
4	«Крошечка - хаврошечка»	1. Рассказывание сказки «Крошечка - Хаврошечка». 2. Пение русских народных песенок. 3. П/и «Заря – заряница»

Май

№	Тема занятия	Содержание
1	«Весна красна цветами»	1. Повторение знакомых закличек, поговорок о весне. 2. Рассказывание о весенних полевых работах о технике сейчас и раньше. 3. Сказка о старом кусте (чтение). 4. П/и «Ручеек»

2	«Сорока –белобока кашу варила»	1 .Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком. 2. Заучивание потешки. 3. Рассматривание игрушек сделанных из глины. 4. П/и « Гуси лебеди»
3	«Коровушка и бычок»	1 .Знакомство детей с домашними животными (коровой и бычком). 2. Угощение молочком. 3. П/и « Не боимся мы ката»
4	«Прощание с избой»	1. Диагностика (повторение песенок, потешек, сказок). 2. Чаепитие,

4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы

- словесные методы: беседы, диалог, рассказ, объяснения, пояснения, словесные игровые упражнения, указания;
- наглядные методы: показ и рассматривание иллюстраций, наблюдения;
- практические методы: игровые задания, дидактические игры; подвижные игры;
- информационно-рецептивный метод: совместная деятельность педагога и ребенка.

5. Формы контроля

Контроль за эффективностью проведения образовательной деятельности ведется в ходе проведения народных праздников в СП.

Открытая образовательная деятельность, как для родителей, так и для сотрудников.

В конце года плановая диагностика уровня усвоения детьми поставленных задач.

5.1 Итог реализации программы.

Итогом реализации программы является занятие - развлечение «Весенние посиделки» с участием воспитанников и родителей СП.

Итогом реализации программы в работе с родителями являются:

- консультации «Русские народные праздники», «Из истории мужской и женской одежды»; «Народные приметы»
- участие в совместном празднике.

6.Список литературы

1. Агамова Н.С. ,Морозов И.А., Слепцова И.С. Народные игры для детей. М.1995 г
2. Василенко В.М. Народное искусство. М. 1974.
3. Григорьев В. М. Народные игры и традиции в России. 2 издание доп. М. 1994
4. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском садуКаплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день» программа «Ладушки»
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре М.: . Издательство «АКЦИДЕНТ» ., 1997
6. Сборник песен для детей Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки М. 1998 8.Морокин В.Н. Сказки родного края. Горький. 1978
7. Некрылова А.Ф. Круглый год. М.1991.
8. СтариковаК.Л. У истоков народной мудрости. Екатеринбург. 1994
Украшение крестьянских домов и одежды» - историко– этнографический атлас /Сост М.1970
9. Шмаков С.А. Ее величество игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.1992

Занятие по теме: "Милости просим, гости дорогие".

Содержание. Первое посещение детьми "избы". Знакомство с её Хозяйкой.

Хозяйка "избы" приветливо встречает детей:

Хозяева встречают,
Поклоном отвечают.
Приглашают гостей в дом
И сажают за столом.
Для входящих есть закон –
В красный угол бить поклон.
Не стесняйтесь, проходите
Экспонаты разглядите:
Чугунки и плошки,
Утюги и ложки.
Все нашли себе местечко
На скамеечке?

Рассаживает их по лавкам, начинает с каждым знакомиться, напевая песенку – потешку:

Катя, Катя маленькая,
Катенька удаленькая.
Пойди, Катя, горенкой,
Топни, Катя, ноженькой.

Хлопни, Катя, в ладошки,
Хороши оладушки:
Горячи, румяны,
С маслицем, сметаной.

Затем Хозяйка рассказывает о своей "избе"; вместе с детьми выясняет, сколько в ней знакомых и незнакомых вещей (экскурсия по "избе").
Заканчивая экскурсию, Хозяйка говорит:

Сундук, полки, лавки, стол,
Помог мастеру сделать топор.
Все это – ручная работа,
На совесть с любовью, заботой.
А часы и самовар – нашему музею дар.
Люди добрые передали

Мы спасибо им сказали!
"Русская изба", как ты хороша
В любом предмете
Чувствуется русская душа.

Хозяйка прощается с детьми, приглашая их ещё раз прийти.

Итоговое мероприятие Развлечение «Весенние посиделки»

Цель. Познакомить с посиделками, традиционными для русской народной культуры; учить бережно, относиться к фольклорным традициям русского народа; приобщать к традиционной культуре на основе использования фольклора (песни, загадки, пословицы, скороговорки); формировать умение участвовать в совместной игре, адекватно вести себя в обществе детей и взрослых.

Предварительная работа. Беседы и рассматривание картин о весне; разучивание песен, стихов, закличек, скороговорок, загадок, пословиц, небылиц; знакомство с народными играми.

Оформление зала. Зал оформлен под горницу: стол, на нем самовар с кренделями, на окне занавески с вышивкой, на стене расшитые полотенца, на полу домотканые дорожки, в горнице лавка, на ней подушки с вышитыми наволочками.

Материал. Стол, коромысло, ведерки, платочки, 2 корзиночки, 2 клубочка ниток. Девочки в сарафанах, мальчики – косоворотках.

Последовательность работы.

Под русскую народную музыку дети, приплясывая, заходят в зал.

Ведущая.

Сегодня день чудес,
Сегодня радость до небес!
К нам гости пришли!
Будем мы гостей встречать,
Радовать и привечать,
Хлебом-солью угощать!
Выходят дети в русских костюмах с хлебом-солью.

1-й ребенок.

Нам начинать досталась роль,
Не путайте с нагрузками!
Мы принесли вам хлеб и соль
На посиделки русские.

2-й ребенок.

Жива традиция, жива!
От поколенья старшего
Пришли обряды и слова
Из прошлого из нашего.

3-й ребенок.

И потому принять изволь,
Друг, что пришел на посиделки,
На этой праздничной тарелке
Из наших рук и хлеб, и соль.

Низко кланяются и ставят хлеб-стол

Ведущая. Дети, сегодня мы узнаем о том, как было принято отдыхать на Руси в старину. Долгими вечерами после весеннего дня, когда работа закончена, собирался народ на посиделки. Не было раньше ни телевизоров, ни компьютеров, поэтому люди сами придумывали игры, скороговорки, потешки, небылицы, чтобы развлечь и потешить друг друга. Так и говорили: «Делу время, а потехе час», что означало - больше времени уделяй работе, а немного, всего час, отводи веселью и отдыху.

Любили тех, кто знал много закличек, веселых шуток, пословиц, поговорок. Молодые люди на посиделках учились у старших мудрости жизни.

Наш досуг порою мелок,
И, чего там говорить,
Скучно жить без посиделок -
Их бы надо возродить.
Отдых - это не безделки,
Время игр и новостей.
Начинаем посиделки,
Открываем посиделки
Для любезных для гостей!

1-й ребенок.

Что за славный денек!
Собирается народ.
Будем петь и шутить
Да весну веселить!

Ведущая.

Тара-ра, тара-ра!
Идут девушки со двора
Песни петь да плясать,
Всех вокруг забавлять!

Девочки встают с одной стороны зала

Ведущая.

Проходи, честной народ!
Не пыли, дорожка!
Добры молодцы идут
Погулять немножко!

Мальчики встают с другой стороны зала

Мальчики.

Девочки-беляночки,
Где вы набелились?

Девочки.

Мы вчера коров доили,
Молоком умылись!

Мальчик

Запрягу я кошку в дрожки,
А котенка в тарантас,
Повезу свою подружку
Всем соседям на показ!

1-я девочка.

У меня на сарафане
Косолапы петухи.
Я сама не косолапа,
Косолапы женихи!

2-я девочка.

А я умница, А я разумница!

Про то знает вся улица,
Петух да курица
Кот да кошка,
Мой друг Ермошка
Да я немножко!

Ведущая.

Небылицы в лицах
Сидят в теремах-светлицах,
Щелкают орешки да творят насмешки,
Не короткие, не длинные,
А такие, что в самый раз,
Как от меня до вас!
Небылицы дарят нам всегда веселье, радость, улыбку, смех!

1-й ребенок

Ехала деревня мимо мужика.
Вдруг из-под собаки лают ворота.

2-й ребенок

Выскочила палка с бабою в руке
И давай дубасить коня на мужике.

3-й ребенок

Лошадь ела сало, а мужик овес.
Лошадь села в сани, а мужик повез.

4-й ребенок

Крыши испугались, сели на ворон.
Лошадь погоняла мужика кнутом.

Ведущая.

А сейчас мы убедимся в мастерстве и ловкости наших красавиц. С детства не научишься - всю жизнь намучишься. Так гласит пословица. Кто хочет свое умение показать?

Выходят три девочки.

Ведущая.

Как начнем мы танцевать,
Надо ниточку в клубочек намотать.
А как кончим мы плясать,
Значит, хватит вам и ниточку мотать.
Понятно ли такое задание?
Начинаем соревнование!

Игра-соревнование «Смотай нитки в клубок!» Дети исполняют танец «Приветствие».

Ведущая.

Как вы потрудились? Чей клубочек больше и тяжелее?
Русский народ любил скороговорки. Соберется, бывало, молодежь и устраивает соревнование: кто кого переговорит, кто скажет быстрее и без ошибок.

1-й ребенок

- Три сороки-тараторки тараторили на горке.

2-й ребенок

- Белка на дубу живет, белка желуди грызет.

3-й ребенок

- Летят три пичужки через три пустые избушки.

4-й ребенок

- Съел Слава сало, да сала было мало.

5-й ребенок

- Муха-горюха села на ухо.

Ведущая.

Народ русский - смысленный. Много загадок хитрых придумал! Кто знает загадки?

1-й ребенок.

Пушистый цветок качнул ветерок.

Ой! И шапка долой!

(Одуванчик.)

2-й ребенок.

Он сильнее десяти коней:

Где в полях пройдет весной –

Летом встанет хлеб стеной.

(Трактор.)

3-й ребенок.

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи,

В дом свой - улей - пчела

Первый мед принесла.

На ветках плотные Комочки –

В них дремлют Клейкие листочки.

Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает?

(Весна.)

3-й ребенок.

Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое? (ромашка)

Девочка с коромыслом и ведерками выходит на середину зала, ритмично читает загадку, выполняя соответствующие движения.

Девочка.

Горбатый кот Аннушке плечи трет.

С самого утра пошел со двора,

А в воде не купался.

(Коромысло.)

Ведущая.

С речки Аннушка идет,

Ведро полные несет.

А навстречу ей Демьян,

Словно яблочко, румян.

Наш народ придумал песни,

И тех песен нет чудесней!

Инсценировка песни «Аннушка».

Ведущая.

Не зря в народе говорится:

Старинная пословица

Не мимо молвится!

Благодаря пословицам и поговоркам мы узнаем, как необходимо для человека умение правильно говорить. Пословица - цветочек, поговорка - ягодка. Пословицу сказал, что ягодку сорвал. Слово пуще стрелы разит.

Дети.

- Хорошего пирожка приятно покушать,
Умную речь приятно послушать.
- Острый язык - дарование,

Длинный язык - наказание.

- Слово - ключ, которым открывают сердца.
- Птицу кормом возьмешь, человека - словом.
- Красное слово всегда впору.
- Не всегда говори, что знаешь, а всегда знай, что говоришь.

Ведущая.

Передал нам русский народ много разных игр, но особенно любили играть в старину в музыкальные игры. А играть мы будем вместе с родителями.

Организуется музыкальная игра «Аттракцион»

Ведущая. Так уж повелось на Руси: работали да частушки пели.

Где гармошка заиграла,
Там частушка зазвучала,
Русская народная,
Веселая, задорная.

Девочки.

Мы частушки запоем,
Запоем мы громко.
Закрывайте ваши уши:
Лопнут перепонки!

Ведущая.

Если б не было воды,
Не было б и кружки.
Если не было б ребят,

Девочки.

У березки, у сосёнки
Тоненькие веточки,
А мы бойкие девчонки,
Все мы как конфеточки!
Мы пропели вам Частушки наши.
Вы скажите от души:
Хороши частушки наши.
И мы тоже хороши!

Мальчик.

В небе, будто от побелки,
Засветился Млечный Путь,
Отшумели посиделки
В нашей праздничной светелке,
Где пришлось нам отдохнуть.

Ведущая.

А закончить наш праздник мне хочется словами поэта А.Ф. Карнаухова:

Я прошу, чтоб вы не охладели
И не опускали рук и плеч.
Вам спасибо скажут, что сумели
Для потомков прошлое сберечь.

