

Открытое занятие в подготовительной группе  
На окружном конкурсе «Воспитатель года 2015»

# «Невидимые жидкости»

СП «Детский сад № 1 ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка

Воспитатель: Живцова Наталья Васильевна

2015

**Преподаватель:** Живцова Наталья Васильевна

**Учебная дисциплина:** непосредственно образовательная деятельность

**Специальность:** воспитатель

**Группа:** подготовительная группа

**Тема занятия:** «Невидимые жидкости»

**Тип занятия:** познавательно- исследовательская деятельность

**Длительность:** 20 минут

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности (науке), представление об её значимости для общества. Через экспериментирование дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности исследователей. Формировать элементарные представления об истории возникновения письма. Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами, формировать правильное отношение к полезным и вредным продуктам питания.

***Изобразительная деятельность:***

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.

***Восприятие художественной литературы и фольклора***

Развивать интерес к художественной литературе через отгадывание загадки.

***Коммуникативная деятельность:***

Совершенствовать речь как средство общения, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать работу по обогащению словаря, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.

***Двигательная деятельность:***

Формировать выразительность движений при выполнении физминутки, чередовать виды деятельности детей для снятия физического и эмоционального напряжения.

***Игровая деятельность:***

Формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, выполнять поставленную задачу.

**Методы и приёмы:**

***Практические:*** рисование.

***Наглядные:*** рассматривание.

***Словесные:*** вопросы, беседа.

**Материалы и оборудование:** Оборудование для лаборатории: колбы, микроскоп, весы, пробирки, дозатор, спиртовка, лупа, пинцет, мерный стакан, чашка для выращивания бактерий, воронка; утюг, фланелеграф, листы бумаги, кисточки, баночки с соком лимона, соком лука, молоком, водой с содой; халат для воспитателя, фартуки для детей; экран, ноутбук, презентация «Невидимые жидкости».

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Опыт, наблюдение, познавательная беседа рассматривание лабораторного оборудования, слайдов
Коммуникативная	Беседа, вопросы и ответы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Отгадывание загадки
Изобразительная	Рисование овощей, фруктов, снежинок, осенних листьев
Двигательная	Физминутка
Игровая	Игровая ситуация

## ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	- Ребята, давайте поздороваемся с гостями, улыбнёмся им и друг другу. Сегодня нас ждёт много интересного и увлекательного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось.	Слушают, эмоционально откликаются на приветствие.	Создан положительный эмоциональный настрой.
2	<b>Постановка исследовательской задачи.</b> - Ребята, я предлагаю сейчас нашу группу превратить в центр исследователей. - Как вы думаете, кто такие исследователи? - Чем они занимаются? (Люди, которые проводят опыты, исследуют что-то, одеты в специальную одежду)	Отвечают на вопросы	Активизация внимания, развитие речи
3	- Я согласна с вами. Исследователи – это люди, которые занимаются научными исследованиями, с помощью опытов, наблюдений, экспериментов узнают что-то новое, получают новые знания и работают в специальной одежде.	Проходят в лабораторию, рассматривают и называют оборудование, отвечают на вопросы	Активизация внимания, формирование познавательного интереса

	<p>Мы с вами уже в специальной одежде. Отправляемся в лабораторию для исследований.</p> <p>- Знаете ли вы, что за предметы стоят на столе?</p> <p>- Что такое микроскоп и лупа? (приборы, предназначенные для получения увеличенных изображений, невидимых или плохо видимых невооружённым глазом)</p> <p>- Что такое весы? (прибор для взвешивания веществ)</p> <p>- Что такое дозатор (прибор для отмеривания (дозирования) жидкости),</p>		
4	<p><b>Выполнение эксперимента</b></p> <p>- Ребята, это колбы. Что в них находится? (жидкость)</p> <p>- С этими жидкостями можно проводить опыты. Вам нужно пройти к столам и выбрать рабочее место.</p> <p>- Что находится у вас на столе? (баночки, ватные палочки, листы бумаги)</p> <p>- Как вы думаете, что со всем этим можно делать? (рисовать)</p> <p>- Ребята, хотите узнать, что жидкость находится у вас в баночках? Как это можно сделать? Я хочу вас предупредить: жидкость незнакомая, неизвестная вам. На язык пробовать нельзя, можно только посмотреть. Осторожно, на расстоянии понюхать. Попробуем определить, какая жидкость у вас на столе.</p>	<p>Отвечают на вопросы, садятся на рабочие места, узнают содержимое баночек.</p>	<p>Активизация знаний</p>
5	<p>Опыт: - Итак, ребята, я предлагаю вам провести опыт. Возьмите кисточки и</p>	<p>Рисуют.</p>	<p>Закрепление навыка рисования кистью, развитие мелкой</p>

	нарисуйте этой жидкостью рисунки. Вы – фрукты (лимон) Вы – овощи (лук) Вы – листочки (молоко) Вы – снежинки (вода с содой)		мускулатуры рук.
6	Пока они сохнут, я предлагаю вам отдохнуть. <b>Физминутка.</b> Нам на месте не сидится, Разминаем поясницу. Корпус крутим влево-вправо Так мы отдохнем на славу. (Вращение туловищем.) Хорошо мы потянулись И к занятиям вернулись.	Выполняют двигательные упражнения	Расслабление мышц и позвоночника
7	- Садитесь на ковёр, а я расскажу вам о том, чем и на чём писали люди в разные времена. (Предлагает детям сесть на ковёр.) (Просмотр слайдов) - В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Телефонов тогда тоже ещё не было. Но им нужно было общаться. Они писали письма друг другу. Писать люди научились раньше, чем изобрели бумагу. <b>Слайд.</b> В Греции писали на сырых глиняных плитках. На них буквы выдавливали острой палочкой. <b>Слайд.</b> В Египте на берегах реки Нил растут тростниковые растения под названием папирус, которые напоминают нашу осоку, только больших размеров. Листья папируса разрезали на кусочки и склеивали между собой. Длина достигала сто шагов. <b>Слайд.</b>	Рассматривают слайды и отвечают на вопросы	Активизация внимания, формирование познавательного интереса, расширение знаний детей, развитие речи

	<p>На таких полосках писали долгое время, пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент. Пергамент изготавливали из кожи животных, писали при помощи специальных трубочек, внутри которых находился сок разных растений.</p> <p><b>Слайд.</b></p> <p>А на Руси писали на берёзовой коре – бересте при помощи специальных палочек</p> <p><b>Слайд.</b></p> <p>Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. В наше время бумагу изготавливают на специальных бумажных фабриках. Знаете ли вы, из чего делают бумагу? (из древесины)</p> <p>- А чем можно писать на бумаге? (Карандашами, фломастерами, ручками)</p>		
8	<p>Опыт. - А теперь проверим, высохли ли наши работы. Подойдите к своим рабочим местам и посмотрите на свои рисунки. Вы что-нибудь видите?</p> <p>- Какие рисунки у вас получились?</p> <p>- А может кто-то из вас знает, как их можно сделать видимыми?</p> <p>- У нас в лаборатории есть предмет, который поможет нам в этом.</p> <p>Отгадайте загадку</p> <p><b>То назад, то вперёд Ходит бродит пароход. Остановишь - горе! Продырявит море!</b></p> <p>- Я возьму с каждого стола по</p>	<p>Наблюдают, отвечают на вопросы, отгадывают загадку. Рассматривают, радуются своим работам</p>	<p>Активизация внимания, развитие наблюдательности, речи, логического мышления, памяти.</p>

	<p>одному рисунку и проведём опыт: прогладим рисунки горячим утюгом.</p> <p>Прикрепляю рисунки на фланелеграф.</p> <p>- Смотрите, что произошло?</p>		
9	<p><b>Устное фиксирование результата эксперимента</b></p> <p>- Ребята, почему невидимые рисунки стали видимыми?</p> <p>- Для чего можно использовать невидимую жидкость?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы</p>	<p>Развитие логического мышления</p>
10	<p>- Ребята, из чего сделана невидимая жидкость?</p> <p>- Как ещё можно использовать эти продукты?</p> <p>- Для чего нужен лимон?</p> <p>- Для чего нужен лук?</p> <p>- Для чего нужно молоко?</p> <p>- А как можно использовать соду?</p> <p>- Ребята, какие это продукты: вредные или полезные?</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают</p>	<p>Развитие памяти, мышления, активизация знаний</p>
11	<p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- Что мы с вами проводили?</p> <p>Итак, сегодня мы с вами провели опыт и теперь знаем, как можно проявить невидимые жидкости. Но такие опыты можно проводить только в присутствии взрослых.</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>- Молодцы, ребята, у нас всё получилось! А в заключение я хочу подарить всей вашей группе книги для проведения опытов.</p> <p>Оставшиеся рисунки вы можете взять домой и вместе с родителями провести опыт.</p> <p>Наше исследование окончено. Возвращаемся в свою группу.</p>	<p>Отвечают на вопросы, возвращаются в группу</p>	<p>Развитие мышления, создание радостного настроения, удовлетворение от полученных результатов</p>



## «Невидимые жидкости»

- Ребята, давайте поздороваемся с гостями, улыбнёмся им и друг другу.

Сегодня нас ждёт много интересного и увлекательного. Я хочу, чтобы у нас всё получилось.

- Ребята, я предлагаю сейчас нашу группу превратить в центр исследователей. Как вы думаете, кто такие исследователи? Чем они занимаются? (Люди, которые проводят опыты, исследуют что-то, одеты в специальную одежду)

- Я согласна с вами. Исследователи – это люди, которые занимаются научными исследованиями, с помощью опытов, наблюдений, экспериментов узнают что-то новое, получают новые знания и работают в специальной одежде.

Мы с вами уже в специальной одежде. Отправляемся в лабораторию для исследований.

- А вы знаете, как вести себя в лаборатории? (спокойно, нельзя трогать приборы и вещества без разрешения, выполнять опыты аккуратно)

- Знаете ли вы, какое лабораторное оборудование стоит на столе?

- Что такое микроскоп и лупа? (приборы, предназначенные для получения увеличенных изображений, невидимых или плохо видимых невооружённым глазом)

- Что такое весы? (прибор для взвешивания веществ)

- Что такое дозатор (прибор для отмеривания (дозирования) жидкости),

- Что находится в колбе? (жидкость)

- С жидкостями можно проводить опыты. предлагаю вам провести один из опытов. Вам нужно пройти к столам и выбрать рабочее место.

- Что находится у вас на столе? (баночки, кисточки, листы бумаги)

- Как вы думаете, что со всем этим можно делать? (рисовать)

- Ребята, хотите узнать, что за жидкость находится у вас в баночках? Как это можно сделать? (ответы детей) Я хочу вас предупредить: жидкость незнакомая, неизвестная вам. На язык пробовать нельзя, можно только посмотреть, осторожно, на расстоянии понюхать. (показываю) Попробуйте определить, какая жидкость у вас в баночке.

(дети узнают содержимое баночки)

- Маша, что за жидкость у вас? А у вас, Саша?,,,

- Итак, ребята, я предлагаю вам провести опыт. Возьмите кисточки и нарисуйте этой жидкостью рисунки.

Вы – фрукты (лимон)

Вы – овощи (лук)

Вы – листочки (молоко)

Вы – снежинки (вода с содой)

Дети рисуют.

- Нарисовали? Уберите кисточки на место. Пока рисунки сохнут, я предлагаю вам отдохнуть, подойдите ко мне.

**Нам на месте не сидится,  
Разминаем поясницу.  
Корпус крутим влево-вправо —  
Так мы отдохнем на славу. (Вращение туловищем.)  
Хорошо мы потянулись  
И к занятиям вернулись. (Дети садятся на ковёр.)**

- Садитесь на ковёр, а я расскажу вам о том, чем и на чём писали люди в разные времена.

**(Просмотр слайдов)**

- В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Телефонов тогда тоже ещё не было. Но им нужно было общаться. Они писали письма друг другу. Писать люди научились раньше, чем изобрели бумагу.

**Слайд.**

В Греции писали на сырых глиняных плитках. На них буквы выдавливали острой палочкой.

**Слайд.**

В Египте на берегах реки Нил растут тростниковые растения под названием папирус, которые напоминают нашу осоку, только больших размеров. Листья папируса разрезали на кусочки и склеивали между собой. Длина достигала сто шагов.

**Слайд.**

На таких полосках писали долгое время, пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент. Пергамент изготавливали из кожи животных, писали при помощи специальных трубочек, внутри которых находился сок разных растений.

**Слайд.**

А на Руси писали на берёзовой коре – бересте при помощи специальных палочек

**Слайд**

Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. В наше время бумагу изготавливают на специальных бумажных фабриках. Знаете ли вы, из чего делают бумагу? (из древесины)

- А чем можно писать на бумаге? (Карандашами, фломастерами, ручками)

**(Закрывать проектор, включить утюг)**

- А теперь проверим, высохли ли наши работы. Подойдите к своим рабочим местам и посмотрите на свои рисунки. Вы что-нибудь видите? (нет)
- Какие рисунки у вас получились (невидимые)
- А может кто-то из вас знает, как их можно сделать видимыми? (если скажут – да, то давайте проверим)
- У нас в лаборатории есть предмет, который поможет нам в этом.  
Отгадайте загадку

**То назад, то вперёд  
Ходит бродит пароход.  
Остановишь - горе!  
Продырявит море!**

**(нам поможет утюг)**

- Я возьму с каждого стола по одному рисунку и проведём опыт: проглажу рисунки горячим утюгом (проглаживаю все четыре рисунка) Смотрите, что произошло?  
(Прикрепляю рисунки на фланелеграф.)
- Ребята, почему невидимые рисунки стали видимыми? (Потому что их нагрели горячим утюгом)
- Для чего можно использовать невидимую жидкость? (чтобы писать секретные письма)
- Ребята, из чего сделана невидимая жидкость? (из лимона, из лука, из молока, из соды и воды)
- Для чего нужен лимон? (пить чай, в нём много витаминов)
- Для чего нужен лук? (употребляют в пищу, едят, чтобы не болеть, в нём много витаминов)
- Для чего нужно молоко? (употребляют в пищу, в молоке много кальция, который нужен для роста)
- А как можно использовать соду? (добавляют в тесто, для выпечки. Полоскать горло)
- Ребята, какие это продукты: вредные или полезные?
- Молодцы, ребята!
- Что мы с вами проводили? (опыты, исследования)
- Как можно проявить невидимые жидкости.

Итак, сегодня мы с вами провели опыт и теперь знаем, как можно проявить невидимые жидкости. Но такие опыты можно проводить только в присутствии взрослых. Как вы думаете, почему? (нельзя включать электроприборы детям, нельзя пробовать и нюхать незнакомые жидкости).

Молодцы, ребята, у нас всё получилось! А в заключение я хочу подарить всей вашей группе книги для проведения опытов.

Оставшиеся рисунки вы можете взять домой и вместе с родителями провести опыт.

Наше исследование окончено. Возвращаемся в свою группу.