

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
с использованием здоровьесберегающих технологий
в младшей группе**

«В гости к солнышку»

Воспитатель

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им.Г.А.Смолякова

с.Большая Черниговка

Овчинникова О.Н.

Декабрь 2017

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни путём использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- 1. Познавательное развитие:** формировать у детей представления об особенностях образа жизни белки зимой; закреплять умение выделять цвет, форму предметов, подбирать предметы по цвету, различать понятия «много», «один». Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег).
- 2. Речевое развитие:** способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлять эмоциональную отзывчивость и активизировать словарный запас: холодно, идёт снег, белка, лучистое, формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, отвечать на вопросы воспитателя, предоставлять возможность договаривать фразы знакомых потешек, напоминать о необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».
- 3. Художественно-эстетическое развитие:** содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, закреплять знание цвета (жёлтый), закреплять умение рисовать прямые линии на крупе, совершенствовать умение бегать в разном темпе под музыку (солнечные зайчики).
- 4. Социально-коммуникативное развитие:** приучать детей у вежливости (здороваться, прощаться), формировать доброжелательные отношения друг к другу в игре. Воспитывать заботливое отношение к животным. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
- 5. Физическое развитие:** познакомить детей с упражнениями, укрепляющими здоровье: дыхательная гимнастика, самомассаж, упражнения на развитие мелкой моторики, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, развивать разнообразные виды движения, желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Методы и приёмы:

- ✓ *Словесные:* беседа, ответы на вопросы.
- ✓ *Наглядные:* рассматривание леса, снегопада, белочки, солнышка.
- ✓ *Практические:* рисование солнышка пшеном, прикрепляют лучики к солнышку.

Материалы: игрушка-белочка, искусственная ёлка, шишки в корзинке, грибы, морковки, поднос, пшено, дедактическое пособие «Подуй на снежинки», «Волшебные прищепки» (модель солнца, прищепки), лэпбук «Я познаю мир сенсорики», пособия «Кочки», «Сугробы», презентация «В гости к солнышку», ноутбук, проектор, экран, фрагмент песни «Солнечные зайчики».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Вхождение в игровую ситуацию.</p> <p>- Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло, давайте с ними поздороваемся. Здравствуйтесь!</p> <p>Предлагает детям взяться за руки.</p> <p>- Все собрались?</p> <p>- Все здоровы?</p> <p>- Бегать и играть готовы?</p> <p>- Ну, тогда подтянись, Не зевай и не ленись.</p> <p>- Давайте ребята для поднятия нашего настроения улыбнёмся друг другу.</p>	<p>Здороваются.</p> <p>Внимательно слушают и повторяют.</p>	<p>Развитие интереса к предстоящей деятельности.</p>
2	<p>Слайд – 1</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года? (зима)</p> <p>-А какая погода на улице? (холодно, пасмурно, идёт снег, дует ветер,)</p> <p>- А солнышко светит? (нет)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие внимания и речи.</p>
3	<p>-Ребята, давайте позовём солнышко, чтобы было теплее и веселее.</p> <p>«Солнышко-ведрышко</p> <p>Выгляни в окошко,</p> <p>Согрей, обогрей</p> <p>Наших маленьких детей».</p>	<p>Договаривают слова потешки.</p>	<p>Развитие внимания, логического мышления.</p>
4	<p>- Вы хотите пойти в гости к солнышку? (да)</p> <p>- Живёт оно за лесом, далеко ,далеко. По пути будем выполнять разные упражнения, которые помогут нам укрепить здоровье. Согласны? (да)</p>	<p>Отвечают на вопрос и внимательно слушают.</p>	<p>Развитие интереса.</p>
5	<p>- Пойдём по тропинке. Смотрите, ребята, сугробы! Давайте их перешагнём (перешагивание через сугробы)</p> <p>- Ступайте осторожно, чтобы не оступиться.</p> <p>- А теперь по кочкам (ходьба с кочки на кочку)</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Развитие двигательных навыков.</p>
6	<p>- Вот мы и добрались до леса. В лесу очень опасно. Можно заблудиться, поэтому далеко от меня не уходите,</p>		

	<p>будьте рядышком. - Что вы видите в лесу? В лесу снегопад. Снежинки падают и кружатся. Давайте поможем ветерку поиграть со снежинками. Подуйте на снежинки. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинки»</p>	Выполняют дыхательную гимнастику.	Развитие направленной воздушной струи
7	<p>- Смотрите, ребята, кто-то притаился за ёлочкой. - Ребята, вы узнали, что это за зверёк? (белочка) - Давайте поздороваемся с ней. Какая белочка? (пушистая, мягкая, рыжая, маленькая)</p>	Слушают, называют и здороваются.	Развитие внимания, речи
8	<p>- Почему она такая грустная? -Что случилось, белочка? Почему ты грустишь? - Белочка говорит, что она замёрзла и проголодалась. - Ребята, что же делать, как помочь белочке согреться? (поиграть с ней) (Под ёлкой лежат шишки). -Посмотрите, что под ёлкой? (под ёлочкой лежат шишки) - Как научить белочку греть лапки с помощью шишек? (сделать массаж) - Возьмите по одной шишке и повторяйте за мной.</p>	Рассматривают, отвечают на вопросы.	Развитие речи, внимания.
9	<p>Самомассаж с использованием шишек: Раз, два, три, четыре, пять, Шишку будем мы катать. Шишку будем мы катать, Раз, два, три, четыре, пять. Сосновая шишка нам колет ладошки. Мы покатали шишку немножко. /дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки/ Положите шишки под ёлку.</p>	Выполняют движения согласно тексту.	Развитие направленности движений.
10	<p>- Ну, что нагрелись ручки? Дотроньтесь ладошками до щёчек.</p>	Дотрагиваются.	Развитие интереса.

	Какие ладошки? (тёплые) -Значит, порядок.		
11	-А теперь давайте покормим белку. Чем питаются белки? (орехами, грибами) значит нам нужно найти грибы, орехи и сложить в корзинку. Игра на развитие мелкой моторики рук «Покорми белку» - лэпбук на столе корзинка, - Белка благодарит вас.	Отвечают на вопрос. Кормят белку. Дети берут орехи, грибы из тарелочек и кладут в корзинку и ставят под ёлку.	Расширение представления о жизни животных.
12	<i>Предлагаю детям продолжить нашу прогулку.</i> <i>-Ребята, посмотрите, что это такое?</i> Предлагаю детям нарисовать солнышко с помощью пшена. Рисование с помощью пшена на подносе «Солнышко лучистое» -Какого цвета солнышко? (жёлтое) -Какой формы? (круглое) -Лучики какие должны быть? (прямые и длинные) -Вот какое лучистое солнышко получилось.	Рисуют. (дети сгребают пшено ребром ладоней в кучу, придавая круглую форму, разравнивают ладошками, пальцами рисуют лучики)	Развитие интереса и мелкой моторики рук.
13	Давайте продолжим нашу прогулку. Посмотрите, ребята, что у меня в руках? (Жёлтый круг) На что он похож? - Ребята, но что-то с солнышком не так? Чего не хватает? (оно без лучиков) - Как же нам исправить это? (сделать лучики) - Из чего же мы сможем сделать лучики? (из прищепок) - Какого цвета прищепки будем использовать? (жёлтого) - Вот какое лучистое солнышко у нас получилось.	Отвечают на вопросы, прикрепляют прищепки к модели солнца.	Развитие внимания и мелкой моторики.
14	Предлагает поиграть в подвижную игру» Солнечные зайчики» У солнышка есть весёлые друзья - солнечные зайчики, когда светит солнышко они играют, а когда солнышко прячется то и зайчики прячутся.	Играют.	Развитие двигательной активности.

	(включаю музыку)		
15	Слайд. - Вот мы и пришли в гости к солнышку. - Какое солнышко? (яркое, лучистое, жёлтое)	Отвечают на вопросы.	Развитие речи.
16	Рефлексия. Предлагаю сесть на ковёр. - Вам понравилось гулять? (да) - Давайте вспомним, к кому мы сегодня ходили в гости (к солнышку) - Кому помогли в пути? (белочке) - Чем мы ей помогли ? (накормили и помогли погреть лапки) - Чем мы рисовали солнышко? (пшеном) - Из чего делали солнечные лучики? (из прищепок) - Молодцы, ребята. Во время прогулки мы получили заряд бодрости, и укрепили своё здоровье. А мне понравилось, как вы старались, были активными.	Отвечают на вопросы.	Развитие речи.
17	- А теперь, мы с вами будем солнечными лучиками .Давайте встанем и протянем руки к солнышку и погреем ладошки и подарим тепло нашим гостям. - Посмотрите, как всем стало тепло и хорошо!	Подходят к гостям и протягивают свои ладошки.	Создание благоприятной эмоциональной обстановки.
18	Прошу детей подойти ко мне и дарю им книгу «У солнышка в гостях». - Мне с вами было очень интересно и хорошо и я дарю вам на память книгу «У солнышка в гостях». Спасибо вам.	Радуются подарку.	Создание хорошего настроения.